

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Šnektis“ direktoriaus
2015 m. gruodžio 21 d.
įsakymu Nr. V-161

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠNEKTIS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Šnektis“ strateginis planas 2016-2018 metams parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, remiantis Valstybine švietimo 2013-2022 strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, pagrįstas vidaus įsivertimo išvadomis. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir patirtį bei turimus išteklius.

Strateginis planas suteikia pagrindą vizijos bei misijos įgyvendinimui, tolimesnei mokyklos perspektyvai ir raidai numatyti, veiklos rezultatams apibrėžti, keliamiems tikslams ir uždaviniams numatytomis priemonėmis pasiekti.

Įgyvendinant strateginius tikslus bus sutelktos mokyklos komandos, bendruomenės, išorinių konsultantų, socialinių partnerių pastangos.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis-darželis „Šnektis“ įkurtas 1970 metais. Įstaigoje veikia 10 grupių 1,5-7 metų vaikams, kuriose integruotai ugdomi specialiujų poreikių vaikai.

Darželis yra integruoto ugdymo įstaiga, teikianti paslaugas vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos, kompleksinių bei kitų raidos sutrikimų. Įstaigoje ugdoma 170 ugdytinių, iš jų 94 turi specialiujų ugdymosi poreikių. 42 SUP vaikai turi didelių ir vidutinių poreikių.

Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo programa bei įstaigoje parengta „Kauno lopšelio-darželio „Šnektis“ ikimokyklinio ugdymo programa“.

Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba.

Panemunės seniūnijoje veikia dar trys ikimokyklinio ugdymo įstaigos: Panemunės lopšelis-darželis, lopšelis darželis „Pienė“, lopšelis-darželis „Pušynėlis“. Sanatoriniai lopšeliai-darželiai „Pušynėlis“ ir „Pienė“ skirti sveikatos sutrikimus turintiems vaikams sergantiems ar turintiems padidintą riziką sirgti kvėpavimo bei plaučių ligomis. Panemunės lopšelis-darželis yra bendrosios paskirties, kuriame integruotai ugdomi įvairių sutrikimų turintys vaikai bei socialinės rizikos šeimų vaikai (veikia savaitinės grupės). Panemunės lopšelyje-darželyje veikia Vaiko socialinės raidos metodinis-konsultacinis centras, sanatoriniame lopšelyje-darželyje „Pušynėlis“ – priešmokyklinio ugdymo informacinis centras. Visose Panemunės seniūnijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose teikiamos logopedo, kūno kultūros pedagogo, masažuotojo paslaugos.

Nuo pat lopšelio-darželio „Šnektis“ įkūrimo pradžios jis buvo logopedinis vaikų darželis. Sukaupta daugiametė specialistų ir pedagogų darbo patirtis šiandien sudaro sąlygas sėkmingai vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integracijai. Visuomenėje lopšelis-darželis „Šnektis“ pripažįstamas ir vertinamas kaip kvalifikuotą specialiąją pagalbą teikianti įstaiga. Joje veikia specialiojo ugdymo pagalbos konsultacinio centro „Šnektis“, teikiantis konsultacinę-korekcinę pagalbą lopšelio-darželio ir Kauno miesto ikimokyklinio amžiaus ugdymo įstaigų nelankantiems bei kitų ugdymo įstaigų specialiųjų poreikių vaikams, jų tėvams, Kauno miesto pedagogams.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires. Valstybinė švietimo strategija akcentuoja, kad per mažai vaikų turi galimybių naudotis ikimokykliniu, priešmokykliniu ugdymu.</p> <p>LR Vyriausybės programoje išreikštas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui, numatomos įgyvendinti priemonės palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijų siekiui didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą (Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa 2012-2015 m.).</p> <p>Švietimo įstatymas reglamentuoja šiuolaikišką požiūrį į švietimo paslaugų teikimo liberalizavimą, veiklos kokybės stebėseną ir priežiūrą.</p> <p>Europos Sąjungos struktūrinių fondų parama atveria galimybes švietimo įstaigų veiklos kaitai, modernizavimui.</p>
Ekonominiai	<p>Valstybės ir savivaldybės išteklių riboti, todėl labai svarbu užtikrinti finansinių išteklių panaudojimo efektyvumą. Mokinio krepšelis leidžia atnaujinti, modernizuoti edukacines erdves,</p>

	<p>pedagogams kelti kvalifikaciją. Menkas savivaldybės finansavimas neatitinka realių įstaigos poreikių edukacinių erdvių atnaujinimui ir modernizavimui, įstaigoje trumpinamas grupių darbo laikas, mažėja aptarnaujančio personalo. Blogėja pastatų būklė, lėti renovacijos tempai, didėja kaštai.</p>
Socialiniai	<p>Lietuvos piliečių emigracija, didelis bedarbių (ypač jaunų žmonių) lygis, kitataučių imigracija įtakoja demografinius pokyčius ir tam tikras socialines tendencijas.</p> <p>Nuo 2010 m. pradžios Lietuvoje stebimas gimstamumo mažėjimas. Įvertinus priėmimui į darželį laukiančių vaikų skaičių, nuo 2016-2017 m. m. stebimas vaikų nuo 3 m. amžiaus skaičiaus mažėjimas. Susidaro eilė tik į lopšelio grupes (1,5-3 m. amžiaus). Siekiant užtikrinti visų vaikų patekimą į lopšelių-darželių tikslinga atidaryti dar 1 lopšelio grupę.</p> <p>Daugėja socialiai remtinų, mažas pajamas gaunančių, nepilnų ir nedarnių šeimų. Dalis vaikų, tėvams išvykus dirbti į užsienį, paliekami senelių, artimųjų globai. Įstaigą lanko 6 ugdytiniai iš socialiai remtinų 3- iš mažas pajamas (iki 153 Eur vienam šeimos nariui) gaunančių šeimų, 21- kurių tėvai bedarbiai, 7- kurių vienas ar abu tėvai dirba užsienyje, 26- iš daugiavaikių šeimų, 11 – auga nepilnose šeimose, 2 – priešmokyklinio amžiaus, gaunantys nemokamus pietus.</p>
Technologijos	<p>Informacinės ir žinių visuomenės plėtros programos vykdymas – tai vienas pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų.</p> <p>Įdiegtas Mokinių registras, centralizuotas vaikų priėmimas į Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.</p> <p>Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis, gerėja prieigos prie interneto, daugėja mokymo(si) ir ugdymo(si) šaltinių, tarpinstitucinis bendravimas ir bendradarbiavimas.</p> <p>Darbuotojai turi galimybę dirbti kompiuteriu, naudotis internetine prieiga.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Atsiranda didesnė mokymo programų įvairovė, galimybė kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas. Mokinio krepšelio įvedimas leidžia spartinti profesinį tobulėjimą, panaudojant lėšas, skirtas mokytojų kvalifikacijai kelti. Pedagogai nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje (2012-05-30, Nr. V-899) numatytos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos.</p>

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/Etosas	<p>Įstaiga turi savitas tradicijas. Nuo 2000 metų organizuojami kalbos savaitės renginiai, į kuriuos kviečiami vaikų tėvai ir miesto pedagogai. Nuo 1997 m. vyksta kasmetinės bendruomenės pažintinės ekskursijos po Lietuvą ir kaimynines užsienio šalis. Kartą metuose aplankomi ir pagerbiami Panemunės senelių namų gyventojai, bendradarbiaujant su Šilo pradine mokykla</p>

	<p>organizuojamos apskrito stalo diskusijos apie pirmokų adaptaciją mokykloje, bendros Užgavėnių šventės, edukacinės-etnografinės veiklos.</p> <p>Užmegzti ir plėtojami socialiniai ryšiai su Panemunės seniūnijos švietimo įstaigomis, Kauno marių regioniniu parku, Kauno lėlių, Kameriniu teatrais, V.Kudirkos viešąja biblioteka, Kauno Onkologijos ligonine, Panemunės senelių namais.</p> <p>Plėtojama tarpinstitucinė partnerystė su KPKC, Kauno miesto PPT, Vaiko raidos klinika „Lopšelis“, Vaikų abilitacijos centru, VŠĮ Šeimos santykių institutu.</p> <p>2015 m. atnaujinta įstaigos simbolika: sukurtas įstaigos logotipas, himnas, informacinis lankstinukas apie įstaigą, parengta padėkos rašto forma.</p> <p>„Plačiojo“ įsivertinimo išvadose 50 % respondentų pažymėjo informacijos apie įstaigos veiklą trūkumą.</p> <p><i>Tobulintinos sritys:</i> Atnaujinti informaciją apie įstaigos veiklą internetinėje svetainėje, įstaigos informaciniuose stenduose.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Priešmokyklinėse grupėse ugdymas organizuojamas pagal 2014 m. priešmokyklinio ugdymo programą.</p> <p>Mokyklos ikimokyklinio ugdymo turinys nepilnai atitinka šiuolaikinio ugdymo tendencijas (2015 m. ikimokyklinio ugdymo metodinių rekomendacijos).</p> <p>Ugdymas organizuojamas lanksčiai, tikslingai, atsižvelgiant į vaikų poreikius, interesus bei gebėjimus. Keičiasi pedagogų planuojamos ir vaikų inspiruojamos veiklos santykis. 2015 m. giluminio įsivertinimo duomenimis 44% pedagogų dažnai, o 33 % visada atsižvelgia į vaikų iniciatyvas.</p> <p>Nuo 2009m. įstaigos pedagogai ir ugdytiniai dalyvauja tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“.</p> <p>Rengiami ir įgyvendinami edukaciniai projektai įstaigoje ir už jos ribų, veikla vykdoma netradicinėse aplinkose.</p> <p>Sukurta informavimo apie vaiko gebėjimus ir pasiekimus sistema: siekiama sukauptą informaciją apie vaiko įgytas kompetencijas ir pasiekimus perduoti vieno pedagogo kitam, pereinant vaikui iš vieno amžiaus tarpsnio į kitą, su vaiko pasiekimais 2 kartus metuose supažindinti tėvus.</p> <p>Organizuojant ugdymo(si) procesą nepakankamai išnaudojamos tėvų, pedagogų ir specialistų bendradarbiavimo galimybės IKT priemonėmis.</p> <p>Nepakankamas tėvų pedagoginis švietimas apie naujausias ugdymo tendencijas šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje</p> <p><i>Tobulintinos sritys:</i> Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį. Organizuoti tėvų pedagoginį švietimą.</p>
Popamokinė veikla	
Pasiekimai	<p>Lopšelyje-darželyje sukurta ugdytinių gebėjimų ir pasiekimų vertinimo sistema: atlikus tėvų apklausą, kokia informacija apie vaiko pasiekimus jiems yra aktuali, parengtas įvairių amžiaus tarpsnių vaikų pasiekimų vertinimo aplankas. Atsižvelgiant į 2015 m. ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas būtina atnaujinti ugdytinių pasiekimų vertinimo aprašą, orientuojantis į ugdymo pasiekimų žingsnius.</p> <p>Vaiko gerovės komisija padeda pedagogams ir tėvams</p>

	<p>analizuoti vaikų ugdymo(si) sunkumus, parinkti efektyviausius pagalbos būdus. Sutrikimų neturintys vaikai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų į mokyklą išleidžiami pasiekę mokyklinę brandą. Vidutinių ir didelių specialiųjų poreikių turintiems vaikams (33 % bendro vaikų skaičiaus) teikiama specialistų pagalba, siekiant sėkmingos jų socializacijos ir integracijos bendrojo ugdymo ar specialiojoje mokykloje.</p> <p>Ugdytiniai aktyviai dalyvauja šalies, miesto kultūriniuose renginiuose, konkursuose, projektuose, parodose, akcijose.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Ugdymo tikslai, uždaviniai, metodai derinami prie individualių ugdytinių poreikių. Sukurta specialiųjų poreikių vaikų ugdymo pagalbos sistema. Dirba kvalifikuoti ir kompetentingi specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, muzikos mokytojas, neformaliojo ugdymo (kūno kultūros) mokytojas, masažuotojas.</p> <p>Vaiko gerovės komisija padeda pedagogams ir tėvams analizuoti vaikų ugdymo(si) sunkumus, parinkti efektyviausius pagalbos būdus. 2014-2015 m. m. teikiama specialistų pagalba 94 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, tai yra 54, 65 % bendro vaikų skaičiaus.</p> <p>Specialiojo ugdymo pagalbos konsultacinis centras „Šnektis“, teikia konsultacinę-korekcinę pagalbą lopšelio-darželio ir Kauno miesto ikimokyklinio amžiaus ugdymo įstaigų nelankantiems bei kitų ugdymo įstaigų specialiųjų poreikių vaikams, jų tėvams, Kauno miesto pedagogams. Panaikinus metodininko-organizatoriaus etatą korekcinę bei konsultacinę pagalbą teikia įstaigos pedagogai.</p> <p>2014-2015 m. m. 20 % lankytinų dienų praleistos dėl ligos (73% iš visų nelankyčių dienų). Įvertinus 2015 m. rugsėjį pateiktas medicininės pažymos konstatuojama, kad 30 % įstaigų lankančių vaikų neturi sveikatos problemų. Vaikų sveikatos ugdymas įstaigoje epizodinis, nėra vieningo tėvų ir pedagogų požiūrio bei susitarimo dėl atsakomybių už vaikų sveikatą.</p> <p><i>Tobulintinos sritys:</i> tobulinti ugdymo kokybę, formuojant bendruomenės holistinį požiūrį į vaikų sveikatos ugdymą</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Įstaigoje nuo 2015 m. rugsėjo mėn. yra 59,37 etato, iš jų 29,32 pedagoginių darbuotojų ir 30,05 et. pagalbinio personalo.</p> <p>Įstaigoje dirba 25 pedagogai. Grupėse su vaikais dirba 16 auklėtojų, teikiamos muzikos, kūno kultūros, specialiojo pedagogo, logopedų ir psichologo paslaugos. 88 % pedagogų įgiję aukštąjį universitetinį, 12% aukštesnįjį išsilavinimą Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 1 –mokytojas ekspertas, 6 mokytojai metodininkai, 13 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai, 1 IV kategorijos psichologas</p> <p>Atestacija vykdoma vadovaujantis perspektyvine mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa. Nuo 2008 m. mokytojų veikla analizuojama naudojant įstaigoje parengta mokytojų praktinės veiklos įsivertinimo formą. Kartą metuose visiems pedagogams organizuojamas 1 seminaras aktualus įstaigos veiklos vykdymui. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetus pedagogai pasirenka reflektuodami savo veiklą ir atsižvelgdami į individualius tobulinimosi poreikius.</p>

	<p>Pedagogams nepakanka gebėjimų ir įgūdžių taikyti IKT. Įstaigoje nesusiklosčiusios patirtinio pedagogų mokymosi vieni iš kitų tradicijos.</p> <p><i>Tobulintinos sritys:</i> Tobulinti mokytojų patirtinį mokymąsi ir naudojimosi IKT kompetenciją.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Mokyklos administracija: direktorius, įgijęs II vadybinę kategoriją, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dirbantis pirmus metus ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p> <p>Mokyklos vadovai telkia darbuotojų komandas įstaigos veiklos įsivertinimui, strateginiam ir metiniam planavimui, veiklos tobulinimui. Vyrauja demokratinis vadovavimo stilius.</p> <p>Nuo 2013 m. įstaigoje atliekamas ne tik platusis, bet ir giluminis veiklos įsivertinimas. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai, atlikdami platųjį ir giluminį įsivertinimą tobulino savo kompetencijas analizuoti, vertinti įstaigos veiklą. Įsivertinimo rezultatai panaudojami planuojant, tobulinant veiklą.</p> <p>2015 m. susitarta dėl ugdymo kokybės kriterijų, parengta įstaigos veiklos įsivertinimo tvarka.</p> <p>Vidaus kontrolę vykdo administracijos darbuotojai pagal sudarytą pedagoginės veiklos priežiūros planą. Pasiiekti rezultatai ir siūlomos rekomendacijos aptarimos individualiai su mokytojais, metodinių popiečių metu, mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Vadovai ir pedagogai, mokytojų tarybos nutarimu, metų pabaigoje pildo savianalizę reflektuodami savo veiklą, kompetenciją patvirtinančius dokumentus kaupia kompetencijos aplankuose.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybinių funkcijų vykdymo programos (mokinio krepšelio lėšos), Švietimo ir ugdymo programos (savivaldybės lėšos), Švietimo ir ugdymo programos (specialiųjų programų lėšos: tėvų įmokos ir nuoma) ir 2 proc. lėšų. Papildomos lėšos gaunamos dalyvaujant paramos programoje „Pienas vaikams“ ir Vaisių vartojimo mokyklose programoje.</p> <p>Įstaigos finansiniai ištekliai riboti, jų užtenka tik pačių būtinausių vaikų ugdymo(si) veiklų organizavimui, ugdytinių poreikių tenkinimui.</p> <p>Darželyje ugdomi 94 SUP vaikai, tačiau tik 55 iš jų, turinčių didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių gauna 1,35 koeficiento mokinio krepšelį, nors vadovaujantis Higienos norma prilyginami 2 tos grupės vaikams.</p> <p><i>Tobulintinos sritys:</i> užtikrinti gaunamų lėšų panaudojimo efektyvumą.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Darželis įkurtas 1970 m., kapitalinis remontas nebuvo atliekamas, todėl daugumai vidaus patalpų būtinas remontas. Darželio patalpos dalinai atitinka higienos normas ir taisykles.</p> <p>2015 m. metodiniame kabinete įsigyti 2 kompiuteriai, kuriais gali naudotis visi įstaigos darbuotojai.</p> <p>Darželis turi savo elektroninį paštą, internetinę svetainę. Seminaruose, posėdžiuose informacijos perteikimui naudojama multimedija.</p> <p>IKT retai naudojama ugdymo procese. Siekiant modernizuoti</p>

	<p>ugdymo procesą reikalinga interaktyvi lenta bei kompiuterinės edukacinės priemonės.</p> <p>Tikslinga įstaigoje įdiegti sistemą „Mūsų darželis“, padėsiančią kompiuterizuoti dokumentacijos rengimą, sukurti vadovų, pedagogų bei tėvų pasidalijimo informacija sistemą.</p> <p>Lauko edukacinės priemonės senos, reikalingas jų atnaujinimas.</p> <p>Reikalingas įstaigos fasado remontas.</p> <p><i>Tobulintinos sritys:</i> Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves, įsigyjant funkcionalių ir vaikams patrauklių sporto kompleksus bei interaktyvią lentą.</p>
--	---

3. SSGG analizė:

<p style="text-align: center;">Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga turi savitas tradicijas, simboliką. • Aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. • Ugdymas organizuojamas lanksčiai, tikslingai, atsižvelgiant į vaikų poreikius, interesus bei gebėjimus. • Įstaigoje sėkmingai integruojami vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. • Dirba kompetentinga specialistų komanda. • Įstaigos Specialiojo ugdymo korekcinis centras „Šnektis“ teikia įvairiapusę pagalbą ugdymo įstaigų nelankantiems vaikams, jų tėvams ir miesto pedagogams. • Nuo 2009m. įstaigos pedagogai ir ugdytiniai dalyvauja tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“. • Rengiami ir įgyvendinami edukaciniai projektai įstaigoje ir už jos ribų, veikla vykdoma netradicinėse aplinkose. • Nuo 2013 m. įstaigoje atliekamas ne tik platusis, bet ir giluminis veiklos įsivertinimas, įsivertinimo rezultatai panaudojami planuojant, tobulinant veiklą • Įstaiga gauna papildomų lėšų iš ilgalaiškės ir trumpalaikės nuomos. 	<p style="text-align: center;">Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informacijos apie įstaigos veiklą trūkumas viešojoje erdvėje. • Ikimokyklinio ugdymo programos ugdymo turinys nepilnai atitinka 2015 m. ikimokyklinio ugdymo metodinių rekomendacijų reikalavimus. • Nepakankamai išnaudojamos tėvų, pedagogų ir specialistų bendradarbiavimo galimybės IKT priemonėmis. • Nepakankamas tėvų pedagoginis švietimas apie naujausias ugdymo tendencijas šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje • Vaikų sveikatos ugdymas epizodinis. • Nėra vieningo tėvų ir pedagogų požiūrio į vaikų sveikatos ugdymą bei pasidalijimo atsakomybėmis už vaiko sveikatą. • Neišnaudojamos IKT galimybės ugdymo procese. • Pedagogams nepakanka gebėjimų ir įgūdžių taikyti IKT. • Įstaigoje nesusiklosčiusios patirtinio pedagogų mokymosi vieni iš kitų tradicijos. • Nepakankama įstaigos materialinės bazės būklė: būtina pastato fasado renovacija, vidaus patalpų kapitalinis remontas. • Lauko priemonės senos, neestetiškos, reikalingas jų atnaujinimas.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gauti finansavimą pastato renovacijai. • Paramos paieška, dalyvavimas ES struktūrinių fondų paramos projektuose, Švietimo mainų paramos fondo programose ir projektuose. • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Kauno pedagogų kvalifikacijos centru, Pedagogine psichologine tarnyba, Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, 	<p style="text-align: center;">Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blogėjanti pastatų būklė, lėti renovacijos tempai, didėjantys kaštai. • Nepakankamas finansavimas ikimokyklinio ugdymo programai įgyvendinti, higieninei įstaigos aplinkai gerinti. • Socialiniai pokyčiai (daugėja socialiai remtinų, mažas pajamas gaunančių šeimų, senelių ar giminaičių prižiūrimų vaikų ir kt.) įtakoja tėvų galimybes užmokėti už vaikų

ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis, rengiančiomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogus. • Savanoriška tėvų parama ir materialinė pagalba. • Darželio grupę perorganizuoti į lopšelio grupę. 	išlaikymą darželyje. <ul style="list-style-type: none"> • Demografiniai pokyčiai (mažėjantis gimstamumas, emigracija) gali įtakoti ugdytinių skaičiaus mažėjimą. • Mažėja eilėje priėmimui į darželį laukiančių skaičius (išlieka eilė tik 1,5-3 m. vaikų) • Mokytojai vidutinio amžiaus, neateina jauni specialistai, pradeda ryškėti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų trūkumas.
---	--

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Kauno vaikų darželis „Šnektis“ - bendrojo tipo ikimokyklinio ugdymo įstaiga, užtikrinanti kokybišką specialiųjų poreikių ir sutrikimų neturinčių vaikų bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) ir mokyklinę brandą.

Įstaigoje veikia Specialiojo ugdymo pagalbos konsultacinis centras „Šnektis“, atviras visuomenei, teikiantis korekcinę pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, taikantis prevencines priemones, teikiantis konsultacinę pagalbą šeimoms, tobulinantis miesto ikimokyklinių įstaigų mokytojų profesinę kompetenciją.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Sudaryti sąlygas 1,5 – 7 metų vaikams ugdytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas pagal jų poreikius ir galimybes.

Teikti ugdymo, korekcijos paslaugas Kauno miesto vaikams, tarp jų ir specialiųjų poreikių, turintiems kalbėjimo ir kalbos, kompleksinių bei kitų raidos sutrikimų.

Teikti konsultacijas miesto pedagogams ir tėvams įstaigos Specialiojo ugdymo pagalbos konsultacinis centras „Šnektis“.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mums svarbu kuo gyvena vaikas. Mes tikime jo sėkme.

Vertybės

- Saugus, kūrybingas, laimingas, besišypsantis vaikas;
- Personalo profesionalumas, kompetentingumas, nuolatinis mokymasis;
- Tarpusavio pagarba, tolerancija bei dėmesys;

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
Patobulinti ugdymo(si) kokybę, formuojant	Atnaujinti ugdymo turinį, skatinant tėvų aktyvumą

bendruomenės holistinį požiūrį į vaikų sveikatos ugdymą	ir pedagogų patirtinį mokymą(si)
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
Modernizuoti ugdymo erdves, efektyviai panaudojant lėšas	Patobulinti ugdytojų kompetenciją ugdymo procese naudoti informacines komunikacines technologijas

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – patobulinti ugdymo(si) kokybę, formuojant bendruomenės holistinį požiūrį į vaikų sveikatos ugdymą						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinti nuoseklų vaikų sveikatos ugdymą	Sudaryti darbo grupę ilgalaikei sveikatos stiprinimo programai parengti	Vaikų sveikatos ugdymas epizodinis	Parengta 5 metų sveikatos stiprinimo programa	2018	Darbo grupė	
	Dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų sambūryje „Sveikas darželis“	Įgyvendinama tik trumpalaikiai, pavieniai projektai grupėse	Įgyvendinama vaikų sveikatos stiprinimo programa, kurioje dalyvaus visų grupių ugdytiniai	2018	Darbo grupė	
2. Sustiprinti bendruomenės narių atsakomybę už vaikų sveikatą	Atlikti vaikų sveikatinimo namuose ir lopšelyje-darželyje analizę	Nėra vieningo tėvų ir pedagogų požiūrio į visuminės sveikatos ugdymą	Susitarta dėl ugdytojų atsakomybių pasidalijimo stiprinant vaikų sveikatą	2018	Pavaduotoja ugdymui	
	Organizuoti temines paskaitas, bendras veiklas bendruomenės nariams	50% tėvų dalyvauja fizinio aktyvumo veiklose	Ne mažiau kaip 60% tėvų ir 90% pedagogų dalyvaus bendruose įstaigos renginiuose	2018	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	

2 tikslas – atnaujinti ugdymo turinį, skatinant tėvų aktyvumą ir pedagogų patirtinį mokymą(si).						
Uždaviniai	Įgyvendinimo	Esama	Planuojami	Planuojama	Atsakingi	Lėšų poreikis

	priemonės	padėtis	rezultatai	s pasiekimo laikas	vykdytojai	ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Pagerinti tėvų domėjimąsi vaikų ugdymu darželyje	Atlikti tėvų apklausą dėl vaikų ugdymo(si) prioritetų	Vyrauja skirtingas tėvų ir pedagogų požiūris į ugdymo procesą ir rezultatus	Išsiaiškinta 75% tėvų požiūris į ugdymo(si) prioritetus darželyje	2016	Pavadootoj a ugdymui	
	Organizuoti tėvų pedagoginį švietimą	Tėvai mažai informuoja mi apie naujas ugdymo tendencijas šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje	Organizuoti 3 mokymai tėvams apie vaikų gebėjimų atpažinimą, vertinimą ir jų ugdymą, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 50% tėvų	2016	Direktorė, pavadootoj a ugdymui	
2. Paskatinti pedagogų patirtinį mokymąsi	Sudaryti darbo grupę ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui	Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos ugdymo turinys neatitinka 2015 m. rekomendacijų	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, ugdymo turinys	2016	Direktorė	
	Inicijuoti kvalifikacijos tobulinimą dalijantis įžvalgomis iš seminarų ir praktinio darbo patirtimi	Įstaigoje nesusiklos čiusios patirtinio mokymosi tradicijos	2 diskusijose ir 3 praktikuose visi pedagogai mokysis iš savo patirties	2016	Pavadootoj a ugdymui	MK- 500 Eur

3 tikslas – modernizuoti ugdymo erdves, efektyviai panaudojant lėšas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti vidaus ir lauko erdves	Atlikti 1 grupės remontą, pritaikant ją 1,5-3 m. vaikams	Reikalingas patalpų remontas	1 darželio grupė pertvarkyta į lopšelio grupę	2016	Pavadootoj as ūkiui	Savivaldybės lėšos – 20 000 Eur
	Suremontuoti koridoriaus	2015 m. suremontu	Baigtas koridoriaus	2016	Pavadootoj as ūkiui	Savivaldybės, 2%, spec.

	grindis	ota 2/3 koridoriaus grindų	grindų atnaujinimas			lėšos – 2 000. Eur „Viešųjų darbų“ programa
	Suremontuoti 3 grupių prausykla, tualetus, virtuvėles	Reikalingas patalpų remontas	Kasmet 2016-2018 metais suremontuojama san. mazgas, VC ir virtuvėlė 1 grupėje	2016-2018	Pavaduotojas ūkiui	Savivaldybės, 2%, spec. lėšos – 27 000 Eur, „Viešųjų darbų“ programa
	Įsigyti 2 sporto kompleksus lauko sporto aikštyne	Lauko priemonės senos, nepatrauklios, nefunkcionalios	Kasmet edukacinė lauko aplinka atnaujinama 1 nauja funkcionalia priemone	2016-2018	Pavaduotojas ūkiui	2% lėšos – 5000 Eur
2. Atnaujinti IKT bazę	Įsigyti interaktyvią lentą su įranga	Ugdymo procese nenaudojamos inovatyvios IKT priemonės	Sudarytos sąlygos šiuolaikines technologijas (interaktyvią lentą, planšetinį kompiuterį) naudoti ugdymo procese	2017	Pavaduotojas ūkiui	MK, 2%, spec. lėšos – 3000 Eur
	Įsigyti 1 planšetinį kompiuterį darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais			2017	Pavaduotojas ūkiui	MK, 2%, spec. lėšos – 500 Eur

4 tikslas – patobulinti ugdytojų kompetenciją ugdymo procese naudoti informacines komunikacines technologijas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Pritaikyti IKT ugdymo ir dokumentacijos tvarkymo procese	Įdiegti informacinę sistemą „Mūsų darželis“	Pedagogai visą dokumentaciją pildo ranka	Sumažės ranka pildomos dokumentacijos, visi pedagogai naudosis sistema „Mano darželis“	2017	Direktorė, pavaduotojas ugdymui	Spec. lėšos- 800 Eur
	Parengti ir įgyvendinti projektą pedagogų IKT kompetencijų tobulinimui	Pedagogams nepakanka gebėjimų ir įgūdžių taikyti IKT ugdymo procese	Visi pedagogai gebės naudotis sistema „Mano darželis“, 70% - interaktyvia lenta ir 25 %- parengs po 1 ugdymo priemonę IKT pagalba	2017	Pavaduotojas ugdymui	MK- 500 Eur

2. Pritaikyti IKT tėvų informavimu	Atnaujinti informaciją apie įstaigos veiklą	50% pedagogų nuomone informacija apie įstaigos veiklą - nepakankama	Informacija internetinėje svetainėje bendros žinios apie įstaigą atnaujinamos kas ketvirtį, naujienos- ne rečiau kaip kartą per savaitę	2017	Darbo grupė	
	Tėvų ir pedagogų bendravimui bei bendradarbiavimui panaudoti informacinę sistemą „Mūsų darželis	Grupių tėvai buriasi į grupes elektroninėje erdvėje, tačiau elektroninė erdvė neefektyviai naudojama tėvų, pedagogų ir administracijos komunikavime	Informacija bus operatyviai, asmeniškai pateikiama kiekvieno ugdytinio tėvams elektroninėmis priemonėmis	2017	Darbo grupė	

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (<i>nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus</i>):								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorė Rasa Kilčiauskienė
 Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Renata Šereikienė
 Specialioji pedagogė Vilmantė Bogdienė
 Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos Rasa Žąsytienė

Psichologė

..... Sonata Šalimovienė
..... Irina Petrukaitienė
..... Eglė Gudelienė

PRITARTA
Kauno lopšelio-darželio „Šnektis“
tarybos 2015 m. gruodžio 1 d.
posėdžio protokolu Nr. 2.